

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Купцовской СШ

И.А. Свечникова

Приказ № 97/1-од

от 16 мая 2025 года



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «Звёздный остров»
организованного на базе Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
"Купцовская средняя школа" Котовского муниципального
района Волгоградской области**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4-5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2. Цель и задачи воспитания	6 - 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Основные направления воспитательной работы	8
2.2. Содержание блоков программы « Мир», «Россия», «Человек».	9 - 13
Инвариативные модули программы.	
2.3. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»	13
2.4. Модуль «Культура России»	14
2.5. Модуль «Детское самоуправление»	14 - 16
2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»	16 - 17
2.7. Модуль «Профориентация»	17
2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	17 - 18

2.9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18-19
Вариативные модули программы.	
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.10. Модуль «Кружки и секции»	19
2.11. Модуль «Цифровая и медиа - среда»	20
2.12. Модуль «Проектная деятельность»	20-22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22-24
3.2. Этапы работы над программой	24-25
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25-29
Приложения	

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Купцовской средней школы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Срок реализации программы: 1 год.

1. « Целевой раздел Программы»

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания:

Содержание воспитания в лагере на базе МКОУ Купцовской СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Купцовской СШ: максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания: - усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников пришкольного лагеря «Звёздный остров» организованного на базе МКОУ Купцовской СШ:

6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный остров».

II. «Содержательный раздел»

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Звёздный остров» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Звёздный остров» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.Содержание блоков программы:

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание блока «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариативные модули программы:

2.3.Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере «Звёздный остров» организованном на базе МКОУ Купцовской СШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».
- минуток здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Подвижные игры на свежем воздухе, квест-игры, спортивно-игровая программа к дню физкультурника «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», танцевальный час «В ритмах детства», «В кругу друзей»; первенство по футболу, по шахматам, минутки здоровья «Закаливание организма», «Витамины из грядки», « Твой режим на каникулах», соревнования по пионерболу, весёлые старты, и т.д.

2.4. Модуль "Культура России".

Данный модуль в пришкольном лагере «Звёздный остров» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- "Культура.РФ";
- Национальная электронная библиотека;
- Национальная электронная детская библиотека;
- Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

Литературно-музыкальная композиция; викторина «Учись и познавай»; конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»; инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»; тематический час «Открываем Россию», «100 причин любить Россию» диалоговая площадка и т.д..

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления пришкольного лагеря «Звёздный остров» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности и предполагает реализацию детской активности, и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативность и ответственность, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Купцовской СШ самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы, творческие группы, детские контрольные группы, дежурный отряд.

-Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы

деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.

-Творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки Дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.

-Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

- Дежурный отряд- группа детей, в обязанности которой входит подготовка отрядного места к сбору отряда, поддержание чистоты в отрядных комнатах, организация дежурства по территории и столовой.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного лагеря «Звёздный остров», качеству воспитывающей среды;

-прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Звёздный остров» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- **«Активист недели»**- поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям;
- **«Спортсмен недели»** - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;
- **«Открытие недели»** - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;
- **«Мастер недели»** - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой -

формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Звёздный остров», посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

2.9. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом (воспитателями, педагогом - психологом) проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я это» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологические практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);
- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Вариативные модули программы:

2.10. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков в пришкольном лагере «Звёздный остров» организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках по данному модулю для детей организуются экскурсии: в Купцовский сельский дом культуры, в библиотеку, в музей русского быта; профориентационные: экскурсия в магазин, на почту и т.д..

2.11. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере «Звёздный остров» организованном на базе МКОУ Купцовской СШ, является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Робототехника», «Волейбол», «Мы–патриоты», «Творческая мастерская» и др.

2.12. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-команда, целью которой является освещение (через официальную группу МКОУ Купцовской СШ в ВКонтате) наиболее интересных моментов жизни пришкольного лагеря «Звёздный остров»;
- участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.13. Модуль «Проектная деятельность»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел.

3.1. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Звёздный остров» на базе МКОУ Купцовской СШ.

Находится по адресу: 403812, Волгоградская область, Котовский район, село Купцово, ул.Ленина д.51.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Звёздный остров» организуется для детей школьного возраста. Возраст воспитанников от 6,5 до 17 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 4 игровые комнаты, столовая, спортивный зал, актовый зал, кабинет для проведения кружка «Робототехника» и т.д., раздевалка для верхней одежды, рекреация на 1 этаже, оборудованная мягкими пуфами, столами, настольными играми. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся: сюжетно-ролевым играм, конкурсным формам, эстафетам и т.д., использующим экспромт в качестве одного из методов.

Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Купцовской СШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители села – выпускники школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом. Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Для организации работы по реализации программы: проводятся планёрки начальника лагеря, воспитателей; проводится анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»); сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т.д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма и т.д.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием «Звёздный остров» являются следующие:

- коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздный остров» организованный на базе МКОУ Купцовской СШ функционирует в течении одной смены (18 дней) в летний период с 28.07.2025-20.08.2025гг. и предусматривает дневное пребывание детей с 8.30-14.30.

Обязательными ритуалами пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный остров» являются:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- утренняя зарядка

3.2. Этапы работы над программой

1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное

педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Звёздный остров» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в пришкольном лагере «Звёздный остров» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, начальник лагеря, инструктор по ФК), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде **целевых ориентиров**:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень достижений, а также выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу лагеря.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца ЛДП
- диагностика задач программы производится соответствующим формами:

Формы контроля реализации программы. Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета педагогов;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются в телеграмм-канале смены).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость лагеря;
- аналитические отчеты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря:

Личностные: оздоровление, укрепление здоровья; укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей; получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности; повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность; расширение кругозора детей; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; личностный рост.

Метапредметные: умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций; умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные: приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора; информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них; творческое развитие (креативность, изобретательность); формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни): сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ; рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации): предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей: удовлетворенность летним отдыхом детей; осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП; формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов: повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки; опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава: создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Организатором деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Звёздный остров» является МКОУ Купцовская СШ. В соответствии с законодательством РФ организатор несёт ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и Потребностям.

Сотрудники лагеря:

- начальник лагеря
- воспитатели
- уборщик служебных помещений
- повар.

Материально-техническое обеспечение для реализации Программы:

- флагшток, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование;
- оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь (обручи, канат, мячи, скакалки и т.д.);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: оборудование Центра «Точка Роста», оборудование школьной химической лаборатории.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: дидактические игры и пособия коррекционной направленности. Также в здании учреждения на входе организован пандус с поручнями.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Кулцовской СШ

И.А. Свечникова

Приказ № 97/1-од

от «16» мая 2023 года



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием
«Звёздный остров»**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Модуль	Сроки проведени я	Уровень проведения	
				Общелагер ный	Отрядный
Организационный период смены					
1	Торжественное открытие смены	«Движение Первых»	По графику смены	+	
2	Формирование и сплочение отряда, игры на знакомства	«Детское самоуправление »	Первый день смены		+
3	Выбор командира отряда	«Детское самоуправление »	Первый день смены		+
4	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда	«Детское самоуправление »	Первый день смены		+
5	Огонёк (отрядная «свеча»)	«Детское самоуправление »	Ежедневно на протяжени и смены		+
6	Инструктажи и беседы по ЗОЖ, о безопасности в цифровой среде	«Спортивно- оздоровительна я среда»	1-3 дни смены	+	+

7	Инструктажи и беседы по ПДД, ППБ, антитеррорестической безопасности, правилам поведения на транспорте и в общественных местах и т.д.	«Спортивно-оздоровительная среда»	По мере необходимости на протяжении и всей смены	+	+
8	Оформление отрядных уголков	«Детское самоуправление»	Ежедневно на протяжении и смены		+
Основной период смены					
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ	«Движение Первых»	Еженедельно (понедельник, пятница)	+	
2	Утренняя зарядка с пробежкой	«Спортивно-оздоровительная среда»	Ежедневно	+	
3	Проведение тренировочной эвакуации	«Спортивно-оздоровительная среда»	Первая неделя смены	+	
4	День Здоровья и спорта	«Спортивно-оздоровительная среда»	По графику смены	+	
5	День профессий	«Профориентация»	По графику смены	+	
6	День экологии и туризма	«Движение Первых»	По графику смены	+	

7	День культуры России	«Культура России»	По графику смены	+	
8	День безопасности	«Цифровая медиа -среда»	По графику смены	+	
9	День Первых	«Движение Первых»	По графику смены	+	
10	День Дружбы	«Движение Первых»	По графику смены		+
11	Тематические спортивные праздники, конкурсы, творческие фестивали	«Спортивно-оздоровительная среда», «Профориентация», «Культура России», «Движение Первых»	На протяжении и лагерной смены	+	+
12	Посещение кружков разной направленности	«Кружки и секции»	Ежедневно на протяжении и всей смены		+
13	Акции по благоустройству территории и т.д.	«Движение Первых»	По графику смены		+
14	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	«Цифровая медиа -среда»	Ежедневно на протяжении и всей смены	+	

15	Проведение на базе организаций - партнёров экскурсий, встреч, акций и мероприятий воспитательной направленности	«Экскурсии и походы»	По графику смены		+
Итоговый период смены					
1	Торжественное закрытие смены	«Движение Первых»	По графику смены	+	
2	Презентация результатов деятельности отрядов	«Проектная деятельность»	По графику смены	+	+
3	Прощальный огонёк	«Детское самоуправление»	По графику смены	+	+