

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Купцовская средняя
школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Купцовская СШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Ответственный за УВР

 Бузыкина С.М.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Купцовской СШ



/Свечникова И.А.

30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 414436)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Купцово, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Prästeritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	0.5	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0.5	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	4	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Покупки: продукты питания	7	1	2	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Природа: дикие и домашние животные.	10	1	3	РЭШ,

	Погода				https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	4	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	4	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	35	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0.5	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0.5	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	6	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1.5	8	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Покупки: продукты питания	7	0.5	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	9	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	9	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Природа: дикие и домашние животные.	6	0.5	1	РЭШ,

	Климат, погода				https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	0.5	2	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	50	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0.5	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0.5	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0.5	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	0.5	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Покупки: продукты питания.	5	0.5	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	0.5	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	0.5	6	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Природа: дикие и домашние животные.	12	1	10	РЭШ,

	Проблемы экологии. Климат, погода				https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	13	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0.5	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	11	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	80	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	0	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	2	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	14	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0.5	6	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	13	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	16	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	0.5	4	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	0	3	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	6	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	0.5	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	88	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	9	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	10	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	0	6	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	13	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	7	0	5	РЭШ, https://de.islcollective.com

	странам. Транспорт				https://grammade.ru
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	0	5	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	12	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	0	7	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	8	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	87	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где ты провел каникулы?	1	0	0		РЭШ
2	Стартовая контрольная работа	1	1	0		РЭШ
3	Каникулы - на реке, на море или где-то ещё?	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Различия русской и немецкой деревни	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Здесь я живу!	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Переезд в новый город	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Лучшее в моем городе	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	В городе и деревне Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
9	Моя любимая местность в России	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
10	Мюнхен-столица Баварии	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Посещение замка	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Комплексная контрольная работа по теме "Город-страна-река"	1	1	0		РЭШ
13	Анализ и коррекция результатов контрольной работы	1	0	0		РЭШ
14	Здравствуй, средняя школа!	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
15	Школы бывают разными	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
16	Родительское собрание в немецкой школе.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
17	Типы школ в Германии	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
18	Дневник Михаэля	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
19	Учимся с удовольствием	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

20	Средняя школа в России и Германии	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
21	Школьные друзья	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
22	Отметки в России и Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
23	Комплексная контрольная работа по теме "Школа доставляет удовольствие"	1	1	0		РЭШ
24	Анализ и коррекция результатов контрольной работы	1	0	1		РЭШ
25	В продуктовом магазине	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
26	Сколько это стоит?	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
27	Деньги в Европе.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
28	Деньги в России	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
29	Монеты и купюры.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

30	В отделе игрушек	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
31	Лукас	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
32	В магазине канцтоваров.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
33	Идем за покупками.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
34	Комплексная контрольная работа по теме "Покупки в магазине и на рынке"	1	1	0	РЭШ
35	Анализ и коррекция результатов конт. раб.	1	0	1	РЭШ
36	Зима- моё любимое время года	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
37	Декабрь, январь и февраль	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
38	Снежинка- пушинка	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
39	Споём, друзья	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

40	В ожидании рождества	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
41	Зимние игры	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
42	День святого Николая	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
43	Весёлый праздник	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
44	Что за праздник?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
45	Комплексная контрольная работа по теме "Ура, ура, зима пришла!"	1	1	0	РЭШ
46	Анализ и коррекция результатов конт. раб.	1	0	0	РЭШ
47	В зимнем лесу	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
48	Зимняя спячка зверей	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
49	Животные зимой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
50	Моё любимое животное	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
51	Животные на Северном полюсе	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
52	У карты России	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
53	На Русском севере	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
54	Звери Русского севера	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
55	На Северном полюсе	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
56	Комплексная контрольная работа по теме "Животные и растения у нас и в других местах"	1	1	0		РЭШ
57	Анализ и коррекция результатов конт. раб.	1	0	0		РЭШ
58	Хобби	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
59	Поговорим о наших увлечениях!	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
60	Хобби- цветы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

61	Свободное время	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
62	Цирк- моё хобби	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
63	Пойдём в цирк	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
64	Телевидение или театр?	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
65	Театры в Германии и России	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
66	Карнавал- моё хобби	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
67	Комплексная контрольная работа по теме "Хобби и игра"	1	1	0		РЭШ
68	Анализ и коррекция результатов конт. раб. Посещение дома престарелых	1	0	0		РЭШ
69	Такие разные виды спорта	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
70	Немецкий спортивный союз	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

71	Занимаемся спортом	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
72	Любимые виды спорта	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
73	Будь здоров	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
74	Тренируйся на здоровье!	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
75	Болен?- Здоров!	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
76	Идём в поход!	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
77	Футбол в цифрах	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
78	Комплексная контрольная работа по теме "Спорт- это здорово!"	1	1	0	РЭШ
79	Анализ и коррекция результатов конт. раб.	1	0	0	РЭШ
80	Планета Земля в XXI веке	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
81	Защита окружающей среды	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
82	Охраняемые животные в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
83	Красная книга Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
84	Тюлени	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
85	Защитите наших животных!	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
86	Тюлень или коала?	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
87	Весна пришла	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
88	Весна в России и Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
89	Комплексная контрольная работа по теме "Наша планета нуждается в помощи"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
90	Анализ и коррекция результатов конт. раб.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
91	Майские праздники	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
92	Май- время пикников	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
93	1 Мая	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
94	Ещё раз о пикнике	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
95	Швейцария	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
96	Национальный праздник Швейцарии	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
97	Едем в Австрию	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
98	Немецко- говорящие страны	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
99	Моцарт	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
100	Комплексная контрольная работа по теме "Лето в немецкой деревне"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
101	Анализ и коррекция результатов конт. раб. Ярмарка.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com

					https://grammade.ru
102	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	35	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Берлин и Санкт Петербург Семья Хебелер	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Семья хебелер и их хобби	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Стартовая контрольная работа	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Семья Хебелер едет в Берлин	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Мелани и её дневник	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	В музее Пергамон. Необычные музеи	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Тренируем грамматику	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

9	Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Хайко и Мелани за компьютером	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Повторение лексики и грамматики по теме "Берлин и Санкт Петербург"	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Контрольная работа №1 по теме "Берлин и Санкт Петербург"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
13	Осень в Германии и России. Праздник урожая	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
14	Е-Mail Маше и Антону	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
15	Е-Mail Маше и Антону	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
16	Диалоги об урожае и о Празднике урожая	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
17	Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
18	Тренируем грамматику. Образования степеней сравнения прилагательных	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

19	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
20	Работа над грамматическим материалом: степени сравнения наречий	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
21	Е-Mail Мелани и Хайко	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
22	Дневник Мелани	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
23	Повторяем то, что знаем	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
24	Контрольная работа №2 по теме "Осень в Германии и в России"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
25	Обобщающий урок "Herbst in meiner Heimat"	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
26	Распорядок дня. Бабушка ищет своё кольцо	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
27	Последнее воскресенье. Каким оно было?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
28	Поём вместе! Работа с песней	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

29	Вот так я провёл день! Глаголы haben и sein	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
30	Тренируем грамматику	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
31	Жизнь без телевизора	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
32	Школа и школьные предметы в России	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
33	Школьные предметы в Германии	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
34	Интересная информация	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
35	Поём вместе!	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
36	Подготовка к контрольной работе по материалам главы 3	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
37	Контрольная работа по теме "Распорядок дня"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
38	Анализ контрольной работы. День известного героя	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

39	Змние праздники в Германии и России. Скоро рождество!	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
40	Покупки на рождество - это детская игра?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
41	Адвент, Адвент...	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
42	День святого Николая	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
43	Мелани рассказывает в школе о дне святого Николая	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
44	Что можно найти в мешке святого Николая?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
45	Рождественские блюда и пожелания в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
46	Рождественские открытки	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
47	Дневник Мелани	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
48	Повторение пройденного материала	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

49	Контрольная работа №4 по теме "Зимние праздники в Германии и России"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
50	Анализ контрольной работы. Рождество.	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
51	Внешность. Здоровье. Гигиена. Зимние каникулы	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
52	По утрам	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
53	Мелани ведёт дневник	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
54	Родительское письмо-сюрприз	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
55	Читаем комиксы и электронные письма	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
56	Советы от Марион. Один дома.	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
57	Машин рецепт	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
58	Что случилось с Машей?	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

59	Советы Екатерины Второй	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
60	Рассказ о Екатерине Второй	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
61	Повторяем то, что знаем	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
62	Контрольная работа №5 по теме "Внешность. Здоровье. Гигиена."	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
63	Анализ контрольной работы. Мой распорядок дня	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
64	Мой город. Его основала Екатерина Вторая	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
65	Гамбург в картинках	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
66	Гамбург - город моряков	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
67	Город мечты Хайко	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
68	Что вы делаете в воскресенье?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

69	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
70	Посещение Петербурга. План города, достопримечательности	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
71	По вечерам Мелани делает записи в дневнике	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
72	Повторяем то, что знаем	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
73	Повторяем то, что знаем	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
74	Контрольная работа №6 по теме "Мой город"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
75	Письмо о родном городе, селе	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
76	Домашние животные в нашей жизни. Дядя Удо и его домашние животные	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
77	На крестьянском дворе у дяди	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
78	Азинелла. Что это такое?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

79	Азинелла. Что это такое?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
80	Кто же это такой?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
81	Разнообразие пород собак	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
82	Дневник Мелани	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
83	День с Мелани и Хайко	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
84	Такие у нас домашние животные	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
85	Повторяем то, что знаем	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
86	Контрольная работа №7 по теме "Домашние животные в нашей жизни"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
87	Анализ контрольной работы. Стенгазета "Наши любимые животные"	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
88	Карнавал в Санкт-Петербурге. Всё для карнавала	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

89	Подготовка к карнавалу	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
90	Тренируем грамматику	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
91	Семье Хебелер нужны новые вещи	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
92	Кельнский карнавал	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
93	Карнавал в Кёльне	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
94	День Санкт-Петербурга	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
95	Кёльнский собор	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
96	Радиорепортаж	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
97	Кто королева карнавала?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
98	Рекламный плакат? Без проблем!	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

99	Поаторяем то, что знаем	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
100	Контрольная работа №8 по теме "Карнавал в Санкт-Петербурге"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
101	Повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
102	Повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	50		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Летние каникулы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Летние каникулы	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Где отдыхают немецкие школьники?	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Письма из Германии.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Где говорят по немецки? Стартовая контрольная работа.	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Австрия - идеальная страна для туризма.	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Швейцария - настоящая страна мозаики.	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

9	Европа как общий дом для людей.	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Общая Европа - что это?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Где мы чувствуем себя дома?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Учимся давать советы.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
13	Что думают о людях разных стран?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
14	Мы слушаем.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
15	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
16	Мы работаем над грамматикой.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
17	Мы работали прилежно	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
18	Мы работали прилежно.	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

19	Контрольная работа по теме: "Что называем мы нашей Родиной?"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
21	Город, каким он может быть	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
22	Из истории Москвы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
23	Москва- город театров и музеев	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
24	Города "Золотого кольца"	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
25	Города "Золотого кольца"	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
26	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
27	Вена- столица Австрии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
28	Мы учим новые слова и выражения	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

29	Мы учим новые слова и выражения	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
30	Мы работаем над грамматикой	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
31	Мы работаем над грамматикой	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
32	Мы внимательно слушаем	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
33	Моя родина	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
34	Мы прилежно работали	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
35	Контрольная работа по теме: "Лицо города, визитная карта страны"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
36	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
37	Основные средства передвижения	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
38	Основные средства передвижения	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
40	Почётный гость	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
41	Из истории создания автомобиля	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
42	Правила движения в городе	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
43	Первая молодёжная улица в Берлине	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
44	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
45	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
46	Мы работаем над грамматикой	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
47	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

49	Мы прилежно работали	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
50	Мы прилежно работали	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
51	Контрольная работа по теме: "Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
52	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
53	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
54	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
55	Домашние животные и птицы. Работа в деревне	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
56	Домашние животные и птицы. Работа в деревне	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
57	Все под одной крышей	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
58	Прекрасная жизнь в деревне	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

59	Посещение конюшни	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
60	Русские народные промыслы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
61	Мы работали над грамматикой	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
62	Мы работали над грамматикой	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
63	Мы работали над грамматикой	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
64	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
65	Мы внимательно слушаем	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
66	Современная деревня или маленький городок	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
67	Мы работали прилежно	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
68	Контрольная работа по теме: " В деревне есть много интересного"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

69	Праздник урожая в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
70	Наша планета в опасности	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
71	Наша планета в опасности	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
72	Что может привести планету к катастрофе?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
74	Мы учим новые слова и словосочетания	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
76	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
77	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
78	Участие детей в защите окружающей среды	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

79	Чем полезны пчёлы?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
80	Национальный парк Австрии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
81	Юные защитники природы	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
82	Мы работали прилежно	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
83	Мы работали прилежно	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
84	Контрольная работа по теме: "Окружающая среда- актуальная проблема сегодня"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
85	Энергия ветра	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
86	Спорт и здоровье	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
87	Значение спорта в жизни человека	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
88	Из истории спорта	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

89	Олимпийские игры	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
90	Роль спорта в формировании характера человека	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
91	Разное отношение к спорту	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
92	Мой любимый вид спорта	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
93	В здоровом теле- здоровый дух	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
94	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
95	Мы работаем над грамматикой	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
96	Мы работали прилежно	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
97	Мы работали прилежно	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
98	Как появился футбол	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

99	Контрольная работа по теме: "В здоровом теле- здоровый дух"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
100	Итоговый контроль за год	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
101	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
102	Обобщающее повторение	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	80		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Воспоминания о летних каникулах	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Воспоминания о летних каникулах	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Мои летние каникулы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Наши летние впечатления	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Молодёжные туристические базы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Молодёжные туристические базы	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Месторасположение кемпинга	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

9	Летние шутки	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Сырный остров	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Охота на тигра	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Прошедшее время	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
13	Предпрошедшее время	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
14	Предпрошедшее время	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
15	Придаточные предложения времени	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
16	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
17	Каникулы позади. (Повторение)	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
18	Каникулы позади. (Повторение)	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?(Статистика)	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
20	Контрольная работа по теме: "Прекрасно было летом"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
21	Творчество Гейне: "Лорелея"	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
22	Готовимся к ОГЭ сейчас	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
23	Готовимся к ОГЭ сейчас	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
24	Школы Германии	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
25	Школы Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
26	Школьный учитель, каким его хотят видеть дети?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
27	Вальдорфские школы- школы без стресса	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
28	Вальдорфские школы- школы без стресса	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

29	Школа будущего	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
30	Расписание уроков	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
31	Школьный обмен	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
32	Изучение иностранных языков	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
33	Аудирование	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
34	Будущее время	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
35	Предложное управление глаголов. Придаточные определительные предложения	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
36	Предложное управление глаголов. Придаточные определительные предложения	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
37	Перед уроком	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
38	Школьные проблемы и их решение	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

39	Школьные проблемы и их решение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
40	Обобщающее повторение	1	0			РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
41	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
42	Като Ломб	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
43	Готовимся к ОГЭ сейчас	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
44	Готовимся к ОГЭ сейчас	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
45	Контрольная работа по теме: "А сейчас снова школа"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
46	Из немецкой классики: крысолов из Гамельна	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
47	Мы готовимся к поездке по Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
48	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

49	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
50	Делаем покупки. Еда	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
51	Берлин	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
52	Кёльн	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
53	Подготовка к путешествию	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
54	Правила для путешественников	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
55	Аудирование	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
56	Приготовление к поездке- употребление неопределённо-личного местоимения "man"	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
57	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
58	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

59	Относительные местоимения при описании людей, городов	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
60	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
61	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
62	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
63	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
64	Новая денежная единица в Европе	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
65	Творчество Брехта	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
66	Контрольная работа по теме: " Мы готовимся к поездке по Германии"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
67	Лонгрин	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
68	Готовимся к ОГЭ уже сейчас	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

69	Готовимся к ОГЭ уже сейчас	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
70	Что мы уже знаем о ФРГ?	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
71	Путешествие по Берлину	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
72	Знакомимся с Баварией	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
73	Мюнхен и его достопримечательности	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
74	Рейн- самая романтическая река Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
75	Путешествие по Рейну	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
76	Путешествие часто начинается с вокзала	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
77	Путешествие часто начинается с вокзала	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
78	Мы путешествуем	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

79	Аудирование	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
80	Относительные местоимения с предлогами	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
81	Относительные местоимения с предлогами	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
82	Пассив	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
83	Пассив	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
84	Экскурсия по Кёльну	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
85	Экскурсия по Кёльну	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
86	Повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
87	Повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
88	Контрольная работа по теме: "Путешествуем по Германии"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

89	Нравы, обычаи и праздники в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
90	Нравы, обычаи и праздники в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
91	Достопримечательности городов Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
92	Творчество Баха	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
93	Домашнее чтение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
94	Мы готовимся к ОГЭ уже сейчас	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
95	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
96	Обобщающее повторение	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
97	Итоговый тест	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
98	Итоговый тест	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

99	Повторение лексики	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
100	Повторение лексики	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
101	Повторение грамматики	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
102	Повторение грамматики	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	88		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
2	Каникулы в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
3	Австрия- любимое место путешествия	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
4	Система школьного образования в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
5	Систематизация типов придаточных предложений	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
6	Что мы делали на каникулах	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
7	Пассивный залог в настоящем времени	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
8	Повторение материала	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

9	Чтение в жизни подростков	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
10	Чтение в жизни подростков	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
11	Для многих чтение- это семейное хобби	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
12	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
13	"Горький шоколад" М.Преслер	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
14	Россия и Германия- читающие страны	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
15	Типы читателей	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
16	Немецкие каталоги, как помощники в поисках нужной книги	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
17	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
18	Книги, которые я читаю	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

19	Анекдоты о Гейне, Шиллере, Гёте	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
20	Пассив	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
21	Пассив	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
22	Придаточные предложения цели действия	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
23	Придаточные предложения цели действия	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
24	Чтение в моей жизни	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
25	"Последняя книга" М.Л.Кашица	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
26	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
27	Повторение материала	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
28	Контрольная работа по теме: "Книги"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

29	Немецкие города- центры книгоиздательства	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
30	Из немецкой классики	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
31	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
32	Молодёжные субкультуры в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
33	Молодёжные субкультуры в России	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
34	Проблемы молодёжи	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
35	Проблемы молодёжи	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
36	Молодёжь и общество	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
37	Молодёжь и общество	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
38	Молодёжные направления в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

39	Молодёжные направления в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
40	Насилие дома, в школе, на улице	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
41	Насилие дома, в школе, на улице	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
42	Инфинитивные обороты	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
43	Телефоны доверия	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
44	Взросление- трудная пора	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
45	Конфликты поколений	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
46	Мечты российских детей	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
47	Мечты немецких детей	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
48	Контрольная работа по теме: "Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

49	Отцы и дети	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
50	Современная немецкая юношеская литература	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
51	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
52	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
53	Система школьного образования в Германии	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
54	Система школьного образования в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
55	Система профильного образования в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
57	Наиболее популярные профессии в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
58	Выбор профессии- проблема	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

59	Выбор профессии- проблема	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
60	Систематизация лексики по теме	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
61	Что думает молодёжь о своей будущей профессии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
62	Что думает молодёжь о своей будущей профессии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
63	Виды управления глаголов	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
64	Местоименные наречия	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
65	Востребованные профессии	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
66	Что важно при выборе профессии?	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
67	Мои планы на будущее	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
68	Использование современной техники в различных сферах деятельности	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru

69	Повторение и подготовка к контрольной работе	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
70	Контрольная работа по теме: "Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?"	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
71	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессий	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
72	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
73	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
74	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
75	Средства массовой информации	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
76	Задачи СМИ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
77	Задачи СМИ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
78	СМИ в Германии	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
79	Телевидение против интернета	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
80	Телевидение в Германии	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
81	Телевидение- за и против	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
82	Телевидение- за и против	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
83	Роль СМИ в жизни подростков	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
84	Зависимость. Виды зависимости	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
85	Интернет, как помощник в учёбе	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
86	Интернет, как помощник в учёбе	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
87	Радио	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
88	Школьная газета	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com

						https://grammade.ru
89	Управление предлогов	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
90	Управление предлогов	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
91	Предлоги управляющие Р.п.	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
92	Многозначность союза wenn	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
93	Мнения о различных СМИ	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
94	Друзья по переписке	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
95	Культура чтения в Германии	1	0	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
96	Повторение материала	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
97	Контрольная работа по теме: "СМИ"	1	1	0		РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
98	Готовимся к ОГЭ	1	0	1		РЭШ, https://de.islcollective.com

					https://grammade.ru
99	Готовимся к ОГЭ	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
101	Повторение пройденного материала	1	0	1	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
102	Повторение пройденного материала	1	0	0	РЭШ, https://de.islcollective.com https://grammade.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	87	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное, 5 класс/ Яковлева Л.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложение;

Лексика и грамматика. Сборник упражнений 5 класс. М.А. Лытаева, Н.В.

Базина;

Контрольные задания. Немецкий язык 5 ласс. Е.Н. Кузнецова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, <https://de.islcollective.com>

<https://grammade.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634741007

Владелец Свечникова Ирина Александровна

Действителен с 15.09.2024 по 15.09.2025