

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Купцовская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ Купцовской СШ
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 158

от 31.08 2023г.

Директор МКОУ Купцовской СШ
И.А. Свечникова



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Купцовская средняя школа»
Котовского муниципального района
Волгоградской области

на 2023 – 2028 учебный год

срок реализации 5 лет

КУПЦОВО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Купцовская средняя школа» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Купцовской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных обновленными ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Купцовская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области находится на территории Купцовского сельского поселения. Село расположено в северной части Волгоградской области, в 230 км от Волгограда. Территорию села пересекает речка Мокрая Ольховка. Школа организована в 1917 году. С 1917 года по 1969 г. школа меняла своё название с Обердорфской на Ременниковскую среднюю школу. Новое двухэтажное здание школы было сдано в эксплуатацию в 1970 году, и школа получила название Купцовская.

МКОУ Купцовская СШ осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности, педагогическим коллективом. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала,

воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

С целью изучения эффективности процесса воспитания администрацией школы разрабатывается план ВШК, в котором в обязательном порядке задействованы все структуры ОУ (ответственные за УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители, родители).

Купцовская школа является центром воспитательной работы на селе. Сельский быт, трудовой уклад жизни всегда были основой общественной нравственности. Ведь именно российское село, в отличие от города, и сегодня сохранило народные традиции (трудовые, семейные, праздничные), общинность, воспитание «всем миром».

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание и краеведческая работа, уклад школьной жизни основан на, духовно-нравственных традициях нашей Малой Родины, памяти, уважения и почитания наших ветеранов и людей пожилого возраста. Реализуется эта работа в форме родительского комитета, ученического совета школы. Обучающиеся и коллектив школы трудятся рука об руку, участвуя во всевозможных акциях, проектах, как муниципального, так и регионального уровней. В школе уже появились свои добрые традиции: устраивать дни памяти погибшим под Сталинградом, майский день памяти, «Вахта памяти», ежегодные «Ярмарки», устраиваются военно-спортивные мероприятия, акции-помощи.

МКОУ Купцовская СШ также занимается вопросами экологического воспитания и просвещения школьников, привлечением их к участию в природоохранных мероприятиях, акциях: «Помоги природе», «Помоги птицам», «Чистое село», «Живи родник». Данные мероприятия оживляют учебно – воспитательный процесс, делают жизнь обучающихся более интересной и содержательной.

В течение многих лет школа является спортивным лидером в районных соревнованиях, поэтому большое внимание в работе с обучающимися и родителями уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем на базе школы проводятся спортивные секции по баскетболу, настольному теннису, футболу от ДЮСШа.

Систематически проводится профилактическая работа по ЗОЖ, правонарушениям и другим негативным ситуациям. Классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводят тематические классные часы: «Вредные привычки», «Режим дня», «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам», «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны» и др.

Особая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, которые в 1 ступени обучения являются классными руководителями и учителями данного класса. В 1 ступени обучения – 4 класса комплекта (1 – 4 классы). Большая часть учителей, работающих в начальной школе, выпустили не по одному выпуску. Изначально, каждый урок, внеклассное мероприятие, диалог учителя с учеником содержит воспитательный момент (с момента появления ученика в школе и до его ухода). Как правило, учащиеся 1 ступени обучения в школе находятся с 8.00 час. до 16.00 час.

Во 2 ступени обучения – 5 классов- комплектов (5 – 9 классы). Воспитательный процесс результативнее, как показала практика, в том случае, когда педагог назначается классным руководителем, с 5 класса по 11 класс. В таких классах, когда нет постоянной смены преподавателей и классного руководителя, создаются устойчивые психолого-педагогические условия для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей. Также в таких классах легче организовать разнообразную творческую, личностную и общественную значимую деятельность воспитанников.

В 3 ступени обучения – 2 класса- комплекта (10 – 11 классы). Все классы осуществляют обучение в 1 смену. Состав учащихся школы неоднороден: рядом с детьми с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие дети, где качество знаний составляет ничтожно малые цифры. Поэтому общешкольный показатель качества знаний средний.

Диагностическими средствами изучения познавательного и нравственного потенциала учащихся классными руководителями, учителями используются различные методики (педагогические наблюдения, собеседования, тестирование и др.). В ряде случаев внешнее поведение ученика не выражает его внутреннего состояния, за каждым поступком лежат скрытые от постороннего наблюдателя мотивы. Основной задачей классного руководителя совместно с родителями и является выявление мотивов данного поведения ученика.

Таким образом, педагогами школы используются широко в учебно-воспитательном процессе организационные формы: классно-урочные, индивидуальные, групповые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение. Средствами обучения и воспитания являются такие типы технологий: наглядные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникативные, видеообучение.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках и секциях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Деятельность кружков, секций работает по следующим направленностям - в школе их 4 (четыре), которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности: художественно-эстетическое, научно – техническое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.
- Создание условий всестороннего развития личности.

Партнёрами школы являются учреждения дополнительного образования и другие структуры социума: Котовский ДЮСШ, Котовский ЦДТ, Купцовский ДК и библиотека, Купцовская больница, КДН и ЗП, ПДН, органы опеки и попечительства.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в КТД:

- Страна Знаний!
- День учителя
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодний марафон
- Лабиринт профессий
- Сталинградская битва
- Вечер встречи школьных друзей
- День воинской славы
- Масленица

- Праздник весны
- Праздник Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной вечер

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Добродеи», которое координирует работу ученических штабов: «Спорт», «Порядок», «Образование», «Творчество». На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Самый образованный класс».

В школе создан Пресс-центр газеты «Школьная жизнь», где освещаются школьные новости и проблемы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания:

Создание благоприятных условий для воспитания высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной обучаться, накапливать опыт и реализовывать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов — родителей, учителей, героев страны — и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками, и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку формировать правильные ценности**, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Основные задачи воспитания:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности: участие в ежегодной акции «Чистое поле», «Чистый берег», ежегодное участие в экологическом слёте-конкурсе «Зелёная орбита».
- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Волгоградской области, в акции «Георгиевская лента».
- Культурно-эстетической направленности – ежегодное участие в районном фестивале искусств, участие в районных праздниках.
- Спортивно-оздоровительная направленность – ежегодное участие в районной и областной спартакиаде.

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- спортивные состязания школьников, в котором принимают участие обучающиеся с 1-11 класс;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Сталинградской битве», «Дню матери», «Дню Победы» и т.п. связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- проведение предметных недель;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - проведение предметных недель;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу Совета учеников (возглавляет Совет - председатель). В состав Совета входят следующие действующие штабы:

- творческий штаб;
- учебный штаб;
- спортивный штаб;
- штаб порядка;

На уровне школы:

- через деятельность Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения «Добродеи» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

А так же через направления:

- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – участие классов в митингах, акциях, праздниках, посвященных Дням воинской славы.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов детского объединения «Добродеи» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета на страницах идет освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности школьного ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (<http://kupcovo-shkola.ru>) школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, участка;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка деревьев и других культурных растений);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности обучающихся; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого обучающегося; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей. Исходя из результатов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей можно выделить следующие проблемы по воспитательной деятельности:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;

- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
- самым сложным для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Наиболее важным стало повышение авторитета педагога среди обучающихся. Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ Месячник безопасности детей			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок посвященный Году Науки	1-11 кл.	Кл. рук., отв. за ВР.
	2-5.09. День солидарности в борьбе с терроризмом – кл. часы	1-11 кл.	Кл. рук., отв. за ВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл. рук., отв. за ВР
	Операция «И цветы, и любовь вам» поздравление учителей-ветеранов	1-11 кл.	Кл. рук., отв. за ВР
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-11 кл.	Кл. рук., отв. за ВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Отв. за УВР
	08.09. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл.	Кл.рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук.
	Операция «Учебникам – жизнь»	1-11 кл.	Кл. рук., библиотекарь
	Организация дежурства по школе	5-11 кл.	Кл. рук., отв за ВР
<i>Семейное</i>	Родит. классные собрания по плану	1- 11 кл.	Кл. рук., отв за ВР
	Рейд в семьи учащихся	1 -11 кл.	Кл. рук.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл.	Кл. рук.
	Классные собрания «Планирование работы класса на уч.год»	1-11 кл.	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет учеников	5-11 кл.	Кл. рук., отв за ВР
	Заседание Совета учеников, сборы общешкольных секторов		
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Кл. рук., учитель физ.культ.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11кл.	Кл. рук., отв за УВР, ВР
	2-8.09. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Кл. рук., отв за ВР, учитель ОБЖ, психолог

	Книжная выставка «Мы против террора»	1-11 кл	Библиотекарь
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук.
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук., отв за ВР, психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл.рук., психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Обсуждение мет. рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство и планирование воспит. работы классов.		Кл. рук., отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	отв за УВР, ВР
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	1-11 классы	отв за УВР, ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Кл.рук., отв за ВР
	Проверка соблюдения уч-ся внешнего вида и норм поведения.		
ОКТЯБРЬ Месячник экологических знаний и пожилого человека			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. (01.10.)	1-11	Кл.рук., отв за ВР
	30.10. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по окр. миру	2-4 кл.	Уч. нач классов
	16.10. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	1-11 кл	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 кл	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	26.10. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, отв за ВР, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл.рук., учитель ИЗО, учитель технологии
	Род. классные собрания по плану	1–11 кл	Кл. рук
	Мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1–11 кл	Кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседание Совета учеников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Отв за ВР, Лидер класса
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Сектор образования
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл	Учитель физ-ры, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель, я Вас благодарю!»	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук, лидеры класса
	Конкурс осенних букетов и поделок	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранам педагогического труда)	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МКОУ Купцовской СШ, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Котовскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1–11кл.	Кл. рук., психолог, отв за ВР
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Кл. рук.
	28-30.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН	7-11 кл.	Отв за ВР, психолог, кл.рук
	04.10. Всемирный день защиты животных. Кл. часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл.рук.

	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, отв за ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с кл. руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР, п/о
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения кл. руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Отв за ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Отв за ВР
НОЯБРЬ Месячник правовых знаний			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	04.11. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл.рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	5- 11 кл	Отв за ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1–11 кл.	Кл. рук.
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Администрация школы, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета учеников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Отв за ВР, лидеры класса
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл.рук.
	Ярмарка-распродажа с/х продукции	1-11 кл	Кл.рук.
	26.11. День матери в России. Классн.часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Отв за ВР, кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Отв за ВР, кл.рук.
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук.
<i>Нравственное, правовое</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	1-7 кл.	Отв за ВР, кл.рук.

<i>и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Отв за ВР, кл.рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11кл.	Отв за ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Отв за УВР, завхоз
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Отв за ВР
ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	03.12. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., учителя русского языка, истории
	05.12. классные часы, акция, посвященные международному Дню добровольцев в России.		Отв за ВР, кл.рук.
	09.12. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл	Кл.рук-ли
	11.12. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	кл. рук., учитель обществознания
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7–11кл	Кл. рук., сектор «Порядок»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-8 кл	Отв за ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук, учитель ИКТ
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и 2 четверти	1-11 кл	Отв за УВР, кл.рук.
	Работа родительского комитета по подготовке к новому году	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета учеников	5-11кл	Отв за ВР, лидеры классов
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	1-4 кл	Учитель физ-ры, кл.рук.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Новогодний колледжоскоп»	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук.

	Участие в конкурсе на лучшее новог. оформление образ. орг-ций	-	Отв за ВР, кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	01.12. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл	кл.рук., психолог школы
	Беседы по профилактике суицидального поведения об-ся	5-11 кл	кл.рук., психолог школы
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	кл.рук., психолог школы
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	Отв за ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	Отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Отв за ВР, за безопасность
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ Месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	27.01. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-10 кл	Психолог, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Индивид.консультации с родителями тревожных детей	-	Психолог, кл. рук.
	Классные родительские собрания. Родительский всеобуч	1-11 кл	Психолог, кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация школы
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл.рук., лидеры класса

<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл.рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл.рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., отв за ВР, сотрудники Купцовского ДК
	Праздник «Зимние святки»	1-8 кл	Кл. рук., отв за ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы	1-11 кл	Отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Отв за ВР, кл.рук-ли, психолог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
ФЕВРАЛЬ Месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	02.02. литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Сталинград»	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР
	Акция «Открытие для ветерана»	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР, учитель ИЗО
	08.02. – День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР, библиотекарь
	С 15.02. – по 23.02. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Кл.рук
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл.рук., библиотекарь, родители
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	19.02. Международный день родного языка		Кл.рук., библиотекарь, учителя русского языка и истории
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Акция «Ветеран» помощь ветеранам в уборке снега	8-11 кл	Кл.рук, отв за ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Отв за ВР

<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Кл. рук., отв за ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл.рук
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	кл.рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	05.02. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Отв за ВР, Кл.рук.
	Общешкольные мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Отв за ВР, кл.рук.
	День влюбленных	1-11	Кл. рук., отв за ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл.руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Отв за охрану труда, отв за УВР, ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
МАРТ Месячник профориентации			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	01.03. – Всемирный день ГО. Классные часы, Тренировочная эвакуация.	1-11 кл	Кл.рук.
	18.03. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы	1-11 кл	Учитель истории, кл.рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	22.03. – Всемирный день воды	1-11 кл.	Кл.рук., учитель биологии, библиотекарь
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., психолог.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
<i>Семейное</i>	Конкурс «Улыбка фотоколлажей мамы»	1-11 кл.	Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания по плану. Родительский всеобуч	1-11 кл.	Кл. рук., администрация школы
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидеры класса
	Заседание Совета учеников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Отв за ВР, лидеры классов
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл.рук., учитель физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	кл. рук., отв за ВР, библиотекарь

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	Кл.рук.
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Отв за ВР
	Масленичная неделя	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-11 кл	Библиотекарь, кл.рук, учителя литературы
	23 – 29 марта Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 кл	Учитель музыки, кл.рук
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Кл.рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-	Отв за ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Отв за ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ Месячник здорового образа жизни			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Кл.рук., отв за ВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам, участие в «Умники и умницы», «Ученик года»	1-11 кл.	Учителя-предметники, кл.рук.
	22.04. Всемирный день Земли	1-11 кл.	Кл.рук., отв за ВР
	30.04. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл.рук., отв за ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук., учитель ИКТ
	Часы общения по теме «День пожарной охраны».	1-4 кл	Учитель ОБЖ, кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук., отв за ВР, психолог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл.рук., лидеры класса

<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Кл.рук.
	Фестиваль детского творчества	1-11 кл.	Кл.рук., отв за ВР
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9 кл	Отв за ВР, психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы. Планирование работы в летний период.	-	Администрация школы
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Отв за УВР, ВР
МАЙ «До свидания, школа!»			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл.рук.
	Акция «Открытие для ветерана»	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР, учитель ИЗО
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл.рук, отв за ВР, учитель ИЗО
	Учебно-полевые сборы для юношей 10 класса	10 кл.	Кл.рук, учитель физ-ры
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	24.05. Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-7 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	1–11кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл .рук., учитель ИКТ
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Администрация школы, кл.рук
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и	5-11кл	Кл.рук., лидеры класса

<i>Самоуправление</i>	планирование на следующий год		
	Заседание Совета учеников, итоговые сборы общешкол секторов.	5-11кл	Отв за ВР, Лидер классов
<i>Спортивно оздоровительное</i> –	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Отв за ВР, кл.рук.
	15.05 Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8 кл.	Кл.руководитель
	Праздник «Последний звонок»	1 -11 кл	Кл. рук., отв за ВР
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактик. беседы	1-10 кл.	Кл. рук., отв за ВР, психолог
	Классные часы «Безопасное колесо»	1-5 кл	Уч. физ-ры, Кл.рук-ли
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год.		Отв за ВР, кл.рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на следующий учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		Отв за ВР
ИЮНЬ «Здравствуй, лето!»			
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1 июня Международный день защиты детей	1-10 кл. (отдыхающие ЛОЛ)	воспитатели ЛОЛ
	12 июня День России.		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вручение аттестатов 9 кл.	9 кл.	Администрация школы, кл.рук
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Администрация школы, кл.рук
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе), Организация работы трудовых бригад	-	Отв за ВР, нач.ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Кл.руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на следующий учебный год		Отв за ВР
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за предыдущий учебный год	кл.рук.	Отв за ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201152

Владелец Свечникова Ирина Александровна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024